

**PENGUNAAN AYAT ALQURAN DAN HADIST PADA
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DI SMP
MUHAMMADIYAH 2 SURAKARTA**



**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I
pada Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan**

Oleh :

IDA AYU RACHMA AZANI

A310160025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2020

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGUNAAN AYAT ALQURAN DAN HADIST PADA RENCANA
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DI SMP MUHAMMADIYAH 2
SURAKARTA**

PUBLIKASI ILMIAH

Diajukan Oleh :
Ida Ayu Rachma Azani
A310160025

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen Pembimbing,



(Prof. Dr. Markhamah, M. Hum.)

NIP 195804141987032001

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGUNAAN AYAT ALQURAN DAN HADIST PADA RENCANA
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DI SMP MUHAMMADIYAH 2
SURAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Ida Ayu Rachma Azani

A310160025

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Selasa, 16 Juni 2020

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Prof. Dr. Markhamah, M. Hum.
(Ketua Dewan Penguji)
2. Dra. Atiqa Sabardila, M. Hum.
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Drs. Agus Budi Wahyudi, M. Hum.
(Anggota II Dewan Penguji)



Surakarta, 16 Juni 2020

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



(Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum)

NIP. 1965904281992031001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 15 Juli 2020

Penulis



IDA AYU RACHMA AZANI
A310160025

PENGUNAAN AYAT ALQURAN DAN HADIST PADA RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DI SMP MUHAMMADIYAH 2 SURAKARTA

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran ayat Alquran dan hadist dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan untuk mengetahui kemunculan ayat Alquran dan hadist pada kelengkapan lainnya dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) SMP Muhammadiyah 2 Surakarta. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif deskriptif. Sumber data penelitian ini diambil dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Surakarta yang mencantumkan ayat Alquran dan hadist pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika, Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Pendidikan Agama Islam (PAI), Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Bahasa Jawa, dan Bahasa Inggris. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dan menyimak isi dokumen. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik pustaka. Keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu triangulasi teori. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peran Alquran dan hadist di dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah sebagai pokok bahasan dan sebagai alat memotivasi siswa. Selanjutnya hasil penelitian kemunculan ayat Alquran dan hadist dalam kelengkapan lainnya yaitu hanya satu yang muncul sebagai penutup sebelum siswa berdoa untuk pulang.

Kata kunci: ayat alquran, hadist, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

Abstract

This study aims to determine the role of Alquran verses and hadiths in the Learning Implementation Plan and to determine the appearance of Alquran verses and hadiths in other equipment in the Learning Implementation Plan (RPP) of SMP Muhammadiyah 2 Surakarta. The type of research used is descriptive qualitative research. The source of this research data was taken from the Learning Implementation Plan (RPP) which included the Koran verses and hadiths in them. Data collection techniques used in this study are observation and analysis of document contents. Data analysis techniques used in this study are library techniques. The validity of the data used in this study is the theory triangulation. The results of this study indicate that the role of the Qur'an and hadith in the Learning Implementation Plan (RPP) is as a subject and as a tool to motivate students. Furthermore, the research results of the appearance of verses and hadiths in other completeness, namely only one that appears as a closing before students pray to go home.

Keywords: verse of alquran, hadith, *RPP*

1. PENDAHULUAN

Melalui proses pendidikan seseorang dapat memperoleh banyak ilmu dan informasi, setiap proses pembelajaran sangat dibutuhkan sesuatu yang mendukung tujuan yang dicapai. Pembelajaran merupakan seperangkat tindakan yang dirancang untuk mendukung proses belajar siswa, dengan memperhitungkan kejadian-kejadian intern yang berlangsung dialami siswa. Terdapat tahapan-tahapan yang akan dijadikan acuan dalam menentukan strategi pembelajaran, materi pembelajaran, media pembelajaran, serta metode pembelajaran. Tanpa adanya tujuan yang jelas, pembelajaran akan menjadi kegiatan yang tanpa fokus, tanpa arah, dan tidak efektif. Pendidikan memiliki peran penting dalam kehidupan manusia, selain kewajiban untuk setiap muslim, Allah SWT juga berjanji bahwa akan meningkatkan derajat orang-orang yang berilmu.

Sebelum proses pembelajaran dilaksanakan, hal terpenting sebelum dilaksanakan adalah merencanakan pembelajaran yang nantinya akan dilakukan. Menurut Smith & Ragan (1999), perencanaan pembelajaran merupakan proses sistematis dan berfikir dalam mengartikan prinsip belajar dan pembelajaran ke dalam rancangan untuk bahan dan aktifitas pembelajaran, sumber informasi, dan evaluasi.

Seperti yang disampaikan sebelumnya menurut Mulyasa (2007:183), rencana pelaksanaan pembelajaran adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan manajemen pembelajaran untuk mencapai satu atau lebih kompetensi dasar yang diterapkan dalam standar isi dan dijabarkan dalam silabus.

Madrasah merupakan satu lembaga formal yang kental sekali akan nilai-nilai keislaman dan identik dengan hal keagamaan. Tugas dari setiap lembaga pendidikan yaitu memberikan pelajaran, pengarahan terhadap peserta didik dan menghasilkan generasi muda yang berkarakter, baik memiliki perilaku yang mulia, akhlak yang baik serta memiliki kecerdasan yang luar biasa. Idealnya, lembaga pendidikan di samping menjadi tempat mentransfer ilmu, juga mampu menjadi tempat membentuk karakter dan moral peserta didiknya. Keterlaksanaan pendidikan karakter di sekolah merupakan tanggungjawab semua mata pelajaran yang diajarkan di sekolah.

Bahan ajar adalah seperangkat materi yang digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Bahan ajar berfungsi sebagai pedoman bagi guru dan siswa saat proses pembelajaran serta sebagai alat evaluasi. Bahan ajar paling tidak mencakup: petunjuk belajar (siswa/guru), kompetensi yang akan dicapai, konten atau isi materi pelajaran, informasi pendukung, latihanlatihan, petunjuk kerja, evaluasi, respon atau umpan balik. Melalui penggunaan bahan ajar diharapkan terjadi proses pembelajaran yang menarik, efektif dan bermakna. Bahan ajar dapat dikembangkan untuk semua mata pelajaran salah satunya adalah mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Secara etimologi (bahasa), Alquran berasal dari bahasa Arab, yakni bentuk jamak dari kata benda atau masdar dari kata kerja qara'a – yaqra'u – qur'an yang artinya adalah "bacaan" atau "sesuatu yang dibaca berulang-ulang". Sedangkan secara terminologi (istilah islam), Alquran berarti kitab suci umat Islam yang didalamnya berisi firman-firman Allah SWT yang diturunkan kepada Rasulullah SAW sebagai mukjizat.

Persoalan dalam pendidikan seperti kurang berhasilnya perubahan sikap dan perilaku keagamaan oleh peserta didik seringkali dikaitkan dengan kegagalan dalam proses pendidikan di sekolah yang kurang memberikan ilmu agama dan nilai moral di sekolah. Penggunaan ayat Alquran dan hadist di dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) bisa menjadi salah satu faktor perubahan sikap dan perilaku keagamaan peserta didik, karena dengan mengaitkan materi ajar dengan ayat Alquran dan hadist dalam RPP siswa juga bisa lebih berfikir luas bahwa apa yang dipelajari juga ada di dalam Alquran maupun hadist.

2. METODE

Jenis penelitian ini yaitu penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian kualitatif deskriptif merupakan penelitian dengan data yang dikumpulkan dengan berupa kata-kata, gambar, dan bukan angka-angka. Menurut Rohmadi dan Nasucha (2017: 24) pendekatan kualitatif adalah penelitian yang menekankan pada data gabungan yang diperoleh dilapangan dalam wujud kata, frasa, klausa, kalimat, dan

wacana. Penelitian Deskriptif Kualitatif merupakan salah satu dari jenis penelitian yang termasuk dalam jenis penelitian kualitatif.

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah ayat Alquran dan hadist yang ada di dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di SMP Muhammadiyah 2 Surakarta. Sumber data penelitian ini diambil dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Surakarta yang mencantumkan ayat Alquran dan hadist pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika, Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Pendidikan Agama Islam (PAI), Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Bahasa Jawa, dan Bahasa Inggris.

Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah observasi dan menyimak isi dokumen. Observasi yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah observasi berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kemudian menyimak isi dokumen yang terdapat ayat Alquran dan hadist pada RPP.

Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan teknik pustaka. Teknik pustaka dapat dilakukan dengan cara mencari sumber-sumber yang relevan yang serupa, sebagai bahan perbandingan peneliti dalam menganalisis data. Teknik catat, wawancara juga digunakan dalam penelitian ini. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode triangulasi untuk memecahkan masalah dan untuk menyelesaikan analisis data yang didapat di SMP Muhammadiyah 2 Surakarta.

Keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu triangulasi teori. Moleong (2014:131) berpendapat bahwa, triangulasi teori adalah teknik yang digunakan untuk memastikan data yang sudah terkumpul memenuhi persyaratan. Triangulasi teori bertujuan untuk meningkatkan pemahaman atas hasil data yang telah dikumpulkan. Penelitian ini membandingkan teori dengan penelitian relevan yang telah dilakukan, berkaitan penggunaan ayat Alquran dan hadist yang digunakan di SMP Muhammadiyah 2 Surakarta.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1 Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini sesuai dengan tujuan yang disajikan. Penelitian ini menganalisis 20 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang menggunakan ayat Alquran dan hadist di SMP Muhammadiyah 2 Surakarta. Peran dan kemunculan ayat Alquran dan hadist dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di SMP Muhammadiyah 2 Surakarta.

Berikut ini contoh peran ayat Alquran dan hadist dalam RPP

3.1.1 Sebagai pokok bahasan

- a) Mata pelajaran Biologi yang berperan sebagai pokok bahasan dalam RPP QS Al-Anbiya ayat 33, ayat Al-quran tersebut untuk memenuhi materi pembelajaran yang sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).
- b) Mata pelajaran Biologi yang berperan sebagai pokok bahasan dalam RPP QS Al-Mulk ayat 3, ayat Al-quran tersebut untuk memenuhi materi pembelajaran yang sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).
- c) Mata pelajaran Matematika yang berperan sebagai pokok bahasan dalam RPP. QS At-Taubah ayat 36, ayat Al-quran tersebut untuk memenuhi materi pembelajaran yang sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).
- d) Mata pelajaran Matematika yang berperan sebagai pokok bahasan dalam RPP. QS Al Baqarah ayat 261, ayat Al-quran tersebut untuk memenuhi materi pembelajaran yang sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).
- e) Mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan berperan sebagai pokok bahasan dalam RPP. QS Al Hujurat ayat 13, ayat Al-quran tersebut untuk memenuhi materi pembelajaran yang sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).
- f) Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial berperan sebagai pokok bahasan dalam RPP. QS Al Hujurat ayat 12, ayat Al-quran tersebut untuk memenuhi materi pembelajaran yang sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).
- g) Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam berperan sebagai pokok bahasan dalam RPP. QS Al Isra ayat 79, ayat Al-quran tersebut untuk memenuhi materi pembelajaran yang sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).

- h) Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam berperan sebagai pokok bahasan dalam RPP. QS As Saba ayat 14, ayat Al-quran tersebut untuk memenuhi materi pembelajaran yang sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).
- i) Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam berperan sebagai pokok bahasan dalam RPP. QS Al A'raf ayat 29, ayat Al-quran tersebut untuk memenuhi materi pembelajaran yang sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).

3.1.2 Sebagai alat memotivasi siswa

- a) Mata pelajaran Bahasa Indonesia yang berperan sebagai motivasi dalam RPP. QS Al-Isra ayat 35, ayat al-quran tersebut untuk memotivasi siswa kaitannya dengan supaya selalu bersifat jujur karena kejujuran itu sangatlah penting.
- b) Mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan berperan sebagai pokok bahasan dalam RPP. QS Al Hujurat ayat 11, ayat Al-quran tersebut untuk memotivasi siswa kaitannya dengan supaya tidak merendahkan orang lain.

Berikut ini peran setiap hadist yang digunakan pada RPP di SMP Muhammadiyah 2 Surakarta.

Sebagai Pokok Bahasan

- a) Mata pelajaran Bahasa Inggris yang berperan sebagai pokok bahasan dalam RPP. HR Abu Daud no.5210, hadist tersebut untuk Al-quran tersebut untuk menyamakan dalam materi pembelajaran yang sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).
- b) Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang berperan sebagai pokok bahasan dalam RPP. HR Ummu Habibah, hadist tersebut untuk Al-quran tersebut untuk menyamakan dalam materi pembelajaran yang sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).

Tabel 1. hasil penelitian sebagai berikut.

No	Mata Pelajaran	Peran dalam RPP	Tema Mata Pelajaran	Sumber Al-Quran/Hadist
1	Biologi	Sebagai pokok bahasan	Sistem tata surya	QS Al-Anbiya (21: 33)
2	Biologi	Sebagai pokok bahasan	Sistem tata surya	QS Al-Mulk (67: 3)
3	Matematika	Sebagai pokok bahasan	Bilangan	QS At-Taubah (9: 36)

4	Matematika	Sebagai pokok bahasan	Bilangan	QS Al-Baqarah (2: 261)
5	PKn	Sebagai pokok bahasan	Menghormati antar bangsa dan antar suku	QS Al-Hujurat (49: 13)
6	IPS	Sebagai pokok bahasan	Interaksi kehidupan social	QS Al-Hujurat (49: 12)
7	PAI	Sebagai pokok bahasan	Sholat sunah	QS Al-Isra (17: 79)
8	PAI	Sebagai pokok bahasan	Ikhlas, taat, dan taubat	QS An Nisa (4: 13)
9	PAI	Sebagai pokok bahasan	Ikhlas, taat, dan taubat	QS Al A'raf (7: 29)
10	PAI	Sebagai pokok bahasan	Keteladanan kisah nabi Sulaiman	QS As Saba (34: 14)
11	IPA	Sebagai pokok bahasan	Pencemaran lingkungan	QS Ar Rum (30: 41)
12	IPA	Sebagai pokok bahasan	Perubahan iklim	Qs Ath Thur (52: 44)
13	PKn	Sebagai pokok bahasan	Keadilan masyarakat	QS An Nisa (4: 58)
14	IPS	Sebagai pokok bahasan	Perilaku santun, toleran, dan peduli	QS An Nisa (4: 86)
15	Bahasa Jawa	Sebagai pokok bahasan	Berbahasa yang santun	QS Luqman (31: 19)
16	IPA	Sebagai pokok bahasan	Makhluk hidup	Qs Al A'nam (6: 38)
17	Bahasa Indonesia	Sebagai alat memotivasi siswa	Kejujuran	QS Al-Isra (17: 35)
18	PKn	Sebagai alat memotivasi siswa	Larangan merendahkan orang lain	QS Al-Hujurat (49: 11)
19	Bahasa Inggris	Sebagai pokok bahasan	Sapaan (greeting)	HR. Abu Daud no. 5210
20	PAI	Sebagai pokok bahasan	Sholat sunah	HR. Ummu Habibah

Berikut ini contoh kemunculan ayat Alquran dan hadist pada kelengkapan lainnya (strategi pembelajaran, materi ajar, dan media pembelajaran)

- (1) Mata pelajaran Biologi terdapat kemunculan ayat Al-quran pada akhir pembelajaran adalah QS Al-Mujadilah ayat 11.

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادلة:

Artinya: “Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat, dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”. (QS. Al-Mujadilah: 11).

Ayat ini berbeda dengan materi pembelajaran. Perannya sebagai menutup pembelajaran sebelum siswa berdoa untuk pulang guru memberi sedikit motivasi kepada siswanya supaya selalu beriman kepada Allah dan selalu berbuat kebaikan karena Allah Maha mengetahui segala hal yang kalian kerjakan.

- (2) Mata pelajaran Bahasa Indonesia tidak terdapat kemunculan ayat Al-quran. Ayat yang digunakan dalam materi ajar tidak muncul dalam materi ajar, maka integrasi dalam pembelajaran bisa putus.
- (3) Mata pelajaran Bahasa Inggris tidak terdapat kemunculan ayat Al-quran. Ayat yang digunakan dalam materi ajar tidak muncul dalam materi ajar, maka integrasi dalam pembelajaran bisa putus.
- (4) Mata pelajaran Matematika tidak terdapat kemunculan ayat Al-quran. Ayat yang digunakan dalam materi ajar tidak muncul dalam materi ajar, maka integrasi dalam pembelajaran bisa putus.

Berdasarkan pembahasan di atas peran ayat Alquran dan hadist di dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yaitu sebagai pokok bahasan dan sebagai alat memotivasi siswa. Sedangkan kemunculan ayat Alquran dan hadist pada kelengkapan lainnya yaitu hanya muncul pada akhir pembelajaran Biologi yang digunakan sebagai menutup pembelajaran sebelum siswa berdoa untuk pulang dan guru memberi sedikit motivasi kepada siswa.

3.2 Pembahasan

Dalam hasil analisis yang telah dilakukan oleh peneliti tentang “Penggunaan Ayat Al-Quran dan Hadist pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di SMP Muhammadiyah 2 Surakarta Tahun Ajaran 2019/2020”. Terdapat ringkasan hasil

penelitian mengenai penggunaan ayat Al-Quran dan hadist dalam RPP pada setiap mata pelajaran yang berbeda-beda. Setiap mata pelajaran yang terdapat ayat Al-Quran dan hadist dalam RPP yaitu diantaranya (1) Biologi, (2) Bahasa Indonesia, (3) Matematika, (4) PKn (Pendidikan Kewarganegaraan), (5) IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial), (6) PAI (Pendidikan Agama Islam), (7) Bahasa Inggris, dan (8) Bahasa Jawa.

Perbedaan penelitian Adawiyah (2016) dengan penelitian ini adalah hanya meneliti pada satu mata pelajaran saja sehingga tidak mencakup beberapa mata pelajaran yang dikaitkan dengan nilai-nilai islam. Persamaannya yaitu mengintegrasikan ayat Alquran ke dalam materi ajar yang digunakan dalam setiap proses pembelajaran.

Persaman penelitian Aditama (2016) dengan penelitian ini yaitu mengintegrasikan nilai-nilai spiritual ke dalam pembelajaran dengan cara pengintegrasian ke dalam buku ajar yang digunakan guru dan siswa saat melaksanakan pembelajaran. Perbedaannya hamper tidak ada karena sama-sama mengintegrasikan nilai spiritual ke dalam pembelajaran.

Persamaan penelitian Aprizan (2018) dengan penelitian ini adalah sama-sama mengintegrasikan Alquran dalam pembelajaran IPS dengn mengaitkan ayat-ayat Alquran dengan materi pembelajaran IPS dan juga menjelaskan kaitannya nilai-nilai yang terkandung dalam Alquran dan materi pembelajaran IPS, dengan demikian akan menumbuhkan pemahaman kepada siswa pada Alquran sebagai pedoman hidup manusia.

Perbedaan penelitian Amri (2017) dengan penelitian ini adalah hanya meneliti satu mata pelajaran saja. Sedangkan persamaannya adalah sama-sama mengintegrasikan nilai keislaman ke dalam setiap materi ajar yang akan disampaikan kepada siswa saat pembelajaran berlangsung.

Persamaan penelitian Aslamiyah (2017) dengan penelitian ini adalah sama-sama mengaitkan materi ajar dengan nilai-nilai Alquran dalam setiap pembelajaran. Perbedaannya terletak dalam pengembangan media pembelajaran hanya menggunakan komik sebagai pengganti *powerpoint* dalam pembelajaran berlangsung.

Perbedaan penelitian Bahtiar (2017) dengan penelitian ini adalah tidak mengintegrasikannya dengan pembelajaran karena dalam pembelajarannya sudah tercantum nilai Alquran dengan materi qada dan qadar sehingga tinggal menerapkannya ke dalam pembelajaran. Sedangkan persamaannya yaitu sama-sama meningkatkan tingkat belajar siswa supaya lebih memahami nilai-nilai yang terkandung dalam Alquran.

Persamaan penelitian Herawati (2018) dengan penelitian ini adalah mengimplementasikan pendidikan Islam di sekolah melalui beberapa mata pelajaran yang dikaitkan dengan ayat Al-Quran. Sedangkan perbedaannya terletak pada cara mengimplementasikannya dengan siswa.

Persamaan penelitian Susanti (2020) dengan penelitian ini adalah mengintegrasikan ayat Alquran pada pembelajaran Fisika. Sedangkan perbedaannya adalah selain diberi materi ajar juga diberi contoh soal yang sudah disediakan oleh peneliti.

Perbedaan penelitian Shofa (2020) dengan penelitian ini adalah mengintegrasikan dengan nilai-nilai pesantren, sehingga tidak hanya dengan ayat Alquran dan hanya pada satu mata pelajaran saja. Persamaannya yaitu sama-sama mengintegrasikan materi ajar dengan ayat Alquran.

Persamaan penelitian Corebima, dkk (2018) dengan penelitian ini adalah sama-sama mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai-nilai Islam. Perbedaan penelitian Aloysius Duran Corebima dengan penelitian pada fokus penelitian dan lebih memeliti mengenai hasil belajar siswa dengan menggunakan skor rata-rata yang dikoreksi.

4. PENUTUP

4.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian tentang “Penggunaan Ayat Alquran dan Hadist pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di SMP Muhammadiyah 2 Surakarta” serta hal-hal yang melatarbelakangi digunakannya ayat Alquran dan hadist di Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dalam setiap mata pelajaran maka dapat dikemukakan simpulan sebagai berikut ini pertama terdapat tujuh Rencana

Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dapat dianalisis oleh peneliti. Sebanyak tujuh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tersebut terdapat ayat Alquran dan hadist yang bisa dikaitkan dengan materi pembelajaran untuk siswa. Penggunaan ayat Alquran dan hadist setiap mata pelajaran di dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yaitu diantaranya (1) Biologi, (2) Matematika, (3) PKn, (4) Bahasa Indonesia, (5) IPS, (6) PAI, (7) Bahasa Inggris, kedua peran ayat Al-Quran dan hadist dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) diantaranya (1) sebagai pokok bahasan, dalam materi pembelajaran dan (2) sebagai alat untuk memotivasi siswa, dan ketiga kemunculan ayat Alquran dan hadist pada kelengkapan lainnya yaitu terdapat pada strategi pembelajaran, materi ajar, dan media pembelajaran.

4.2 Saran

Penelitian ini merupakan penelitian mengenai penggunaan ayat Alquran dan hadist dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di SMP Muhammadiyah 2 Surakarta. Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keberhasilan dalam pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam seluruh mata pelajaran yang ada di sekolah terutama mata pelajaran yang materi ajarnya banyak dibahas di dalam Alquran dan hadist, penulis dapat menyampaikan saran yang harus diperbaiki sebagai berikut.

- 1) Penelitian yang dihasilkan penulis belum membuahkan hasil yang maksimal, sehingga memerlukan penelitian yang lebih luas lagi terhadap analisis pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 2) Setiap guru mata pelajaran diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang mata pelajaran yang bisa dikaitkan dengan ayat Alquran dan hadist, sehingga ketika menjelaskan materi ajar guru juga menjelaskan arti dari ayat Alquran atau hadist yang sama pembahasannya dengan mata pelajaran tersebut. Dengan demikian, peserta didik kecuali mendapatkan pengetahuan penjelasan dari buku pelajaran juga mendapatkan penjelasan dari dalam Alquran.
- 3) Guru diharapkan dalam pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) hendaknya mencantumkan ayat Alquran atau hadist lebih dari satu, supaya wawasan dalam menjelaskan kepada peserta didik juga lebih luas. Dengan

mencantumkan ayat Alquran lebih dari satu juga bisa untuk memotivasi siswa di awal pembelajaran maupun di akhir pembelajaran.

- 4) Bagi peneliti diharapkan dapat memperluas ilmu pengetahuan dan wawasan mengenai penggunaan ayat Alquran dan hadist dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), sehingga menghasilkan suatu penelitian yang dapat menjadi referensi bagi pembaca. Selain itu, juga dapat memberikan kepuasan tersendiri bagi peneliti apabila penelitiannya disusun secara sempurna.

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, Rabiatul. 2016. Integrasi Sains dan Agama dalam Pembelajaran Kurikulum PAI (Perspektif Islam dan Barat serta Implementasinya). *Jurnal Pendidikan*. 15(1): 99-124.
<http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/al-banjari/article/view/817>
- Aditama, Rizky dan Setyo Admoko. 2016. Pengembangan Buku Ajar IPA Terintegrasi Ayat-Ayat Alquran pada Materi Pergerakan Matahari, Bumi, dan Bulan untuk Kelas VIII SMP/MTS. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika (JIPF)*. 5(2):89-93.
<https://jurnal mahasiswa.unesa.ac.id/index.php/inovasi-pendidikan-fisika/article/view/16292>
- Amri, M Nurhadi dkk.. 2017. Integrasi Nilai-Nilai Keislaman dalam Pembelajaran Biologi di SMA Al Ulum Terpadu Medan. *Edu Riligia*. 1(4): 487-501.
<http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/eduriligia/article/view/1067>
- Aprizan dan Yuli Oktarina. 2018. Pengintegrasian Pendidikan Berbasis Alquran dalam Pembelajaran IPS bagi Mahasiswa PGSD STKIP-MB Muara Bungo Jambi. *Jurnal Basicedu*. 2(2): 45-51.
<http://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/143>
- Aslamiyah, Lailatul; Masturi dan Sunyoto Eko Nugroho. 2017. Pengembangan Media Pembelajaran Komik Fisika Berbasis Integrasi-Interkoneksi Nilai-Nilai Alquran. *Unnes Physics Education Journal*. 6(3): 44-52.
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej/article/view/19271>
- Bahtiar, Achmad. 2017. Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Pada Kompetensi Dasar Menyebutkan Ayat Alquran yang Berkaitan dengan Qada dan Qadar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IX-5 SMP Negeri 1 Namorambe

Semester Genap TP. 2012/2013. *Jurnal ANSIRU*. 1(2): 74-87.
<http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ansiru/article/view/1515>

Corebima, Aloysius Duran, dkk. 2018. Increasing Islamic Junior High School Students Learning Outcomes through Integration of Science Learning and Islamic Values. *International Journal of Instruction*. 11(4): 841-854.
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1191552>

Herawati. 2018. Pembelajaran IPA Berbasis Alquran dengan Pendekatan Active Learning. *Journal of Education Science*. 4(2): 8-16.
<http://www.jurnal.uui.ac.id/index.php/jes/article/view/286>

Shofa, Muhammad Mujahidus dkk. 2020. Pembelajaran IPA Terintegrasi Alquran dan Nilai-Nilai Pesantren. *Journal of Science Education*. 2(1): 81-90.
<https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/ijisedu/article/view/1928>

Susanti, Erni Dwi dan Budi Astuti. 2020. Analisis Hasil Belajar Siswa Terhadap Penggunaan Bahan Ajar Fisika Terintegrasi Ayat Alquran. *Journal Unnes*. 9(1): 9-17.
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej/article/view/38276>